

Лекция 4.

Инклюзивное образование в США

Лектор: Мукашева А.Б., д.п.н., ассистент-профессор

Цель лекции: сформировать у студентов знания об особенностях организации инклюзивного образования в США.

План:

1. Основные направления работы с инвалидами в США и Европе
2. Координационные функции офисов, занимающихся проблемами лиц с особенностями развития



Основные направления работы с инвалидами в США

Инклюзивное (включающее) образование – дает возможность всем учащимся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни. – обладает ресурсами, направленными на стимулирование равноправия обучающихся и их участия во всех делах коллектива. – направлено на развитие у всех людей способностей, необходимых для общения.

Главные преимущества инклюзивного образования:

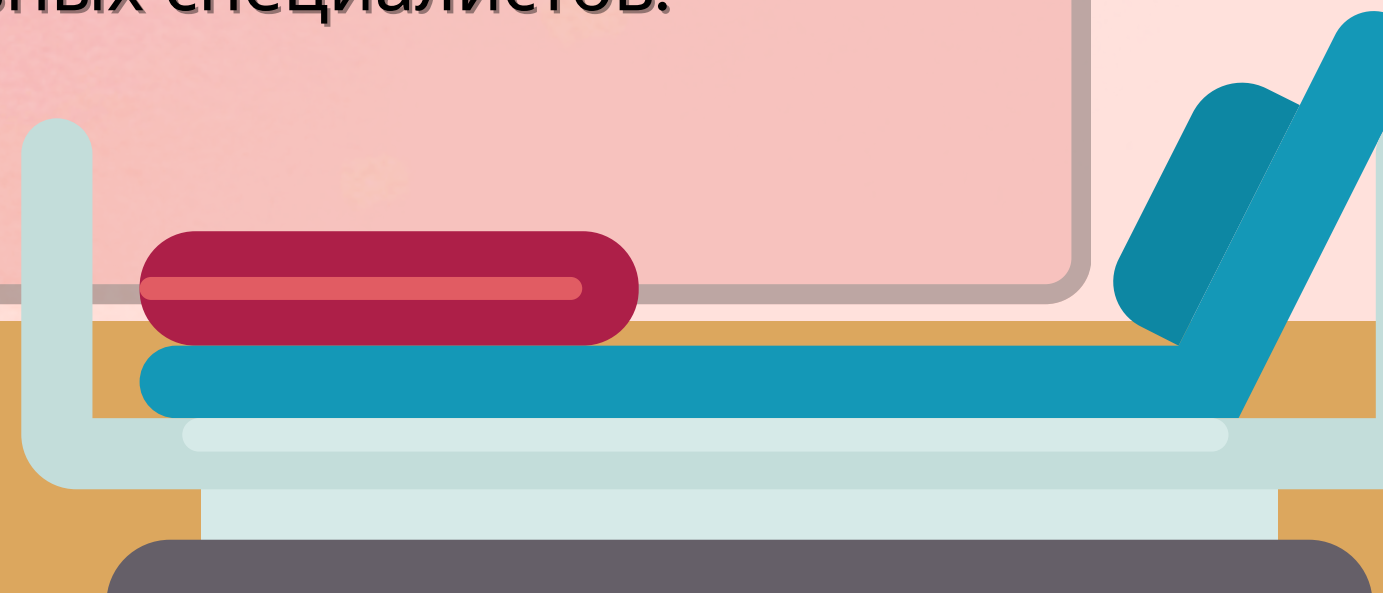


- В Европе и США сформировалось четыре основных направления работы с инвалидами. Рассмотрим каждое из них:
- **1. Widening participation**, т. е. расширение доступа к образованию. Её главной целью является расширение образовательных возможностей для людей с инвалидностью, этнических меньшинств, а также людей из неблагополучных слоев общества. Данная политика реализуется путем различных соглашений и финансового стимулирования учебных заведений, принимающих участие в подобных проектах.
- **2. Mainstreaming**. В данном контексте рассматривается непосредственное взаимодействие инвалидов и обычных людей преимущественно в рамках досуговой деятельности.
- **3. Integration**, предполагает непосредственное включение всех детей в образовательный процесс с учетом их личностных, физических и психологических особенностей.
- **4. Inclusion**, является таким видом образовательной деятельности, когда люди с различными ограничениями и потребностями могут обучаться наравне с людьми, не имеющими никаких отклонений. Таким образом, инклюзивное образование исключает любую дискриминацию и делает процесс обучения доступным для всех. Достигается это путем модернизации школ, в первую очередь перепланировки учебных классов, а также разработки новой учебной программы





- Его разработка осуществляется по следующим критериям: реалистичность, уровень достижения, возможность оценки, активность. Место обучения учащегося-инвалида зависит от его потребностей и меры ограничений. Он может обучаться:
- в обычном классе и получать необходимую помощь; в обычном классе, получая необходимую помощь, а также поддержку со стороны специалистов учебного заведения;
- часть дня в обычном классе и оставшуюся часть дня – в специальном;
- в специальном классе с обеспечением всевозможной поддержки со стороны специалистов и группы консультантов по данному вопросу;
- по реабилитационной программе с непрерывной поддержкой со стороны разных специалистов.



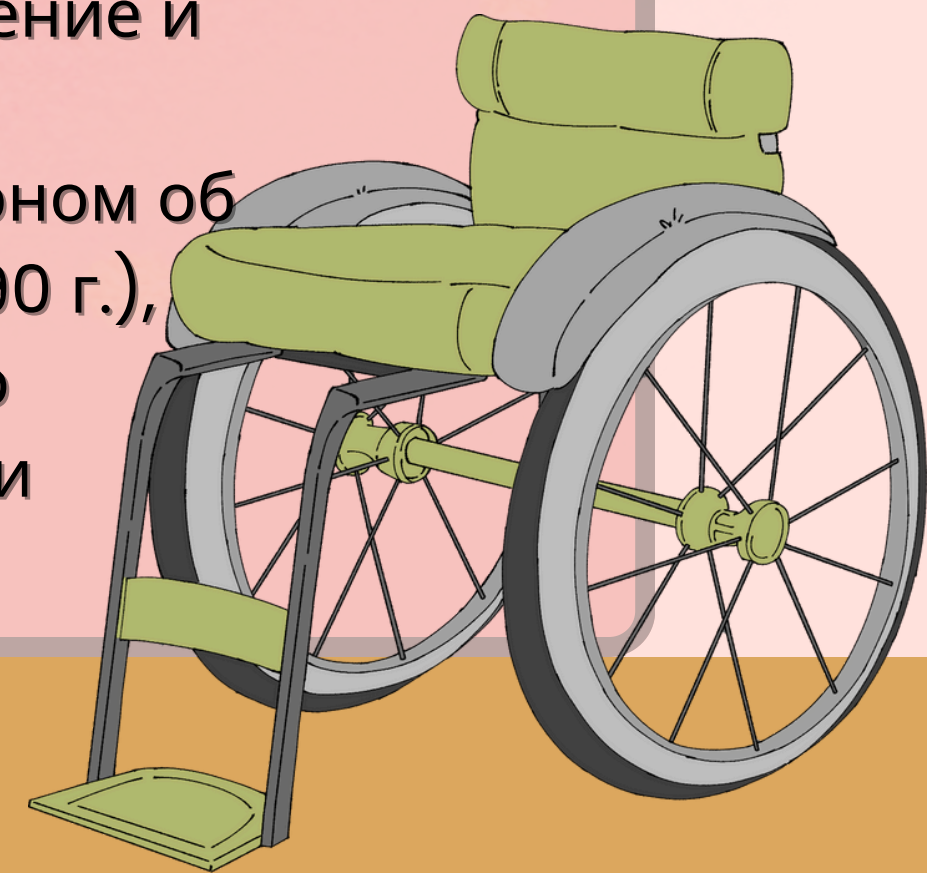
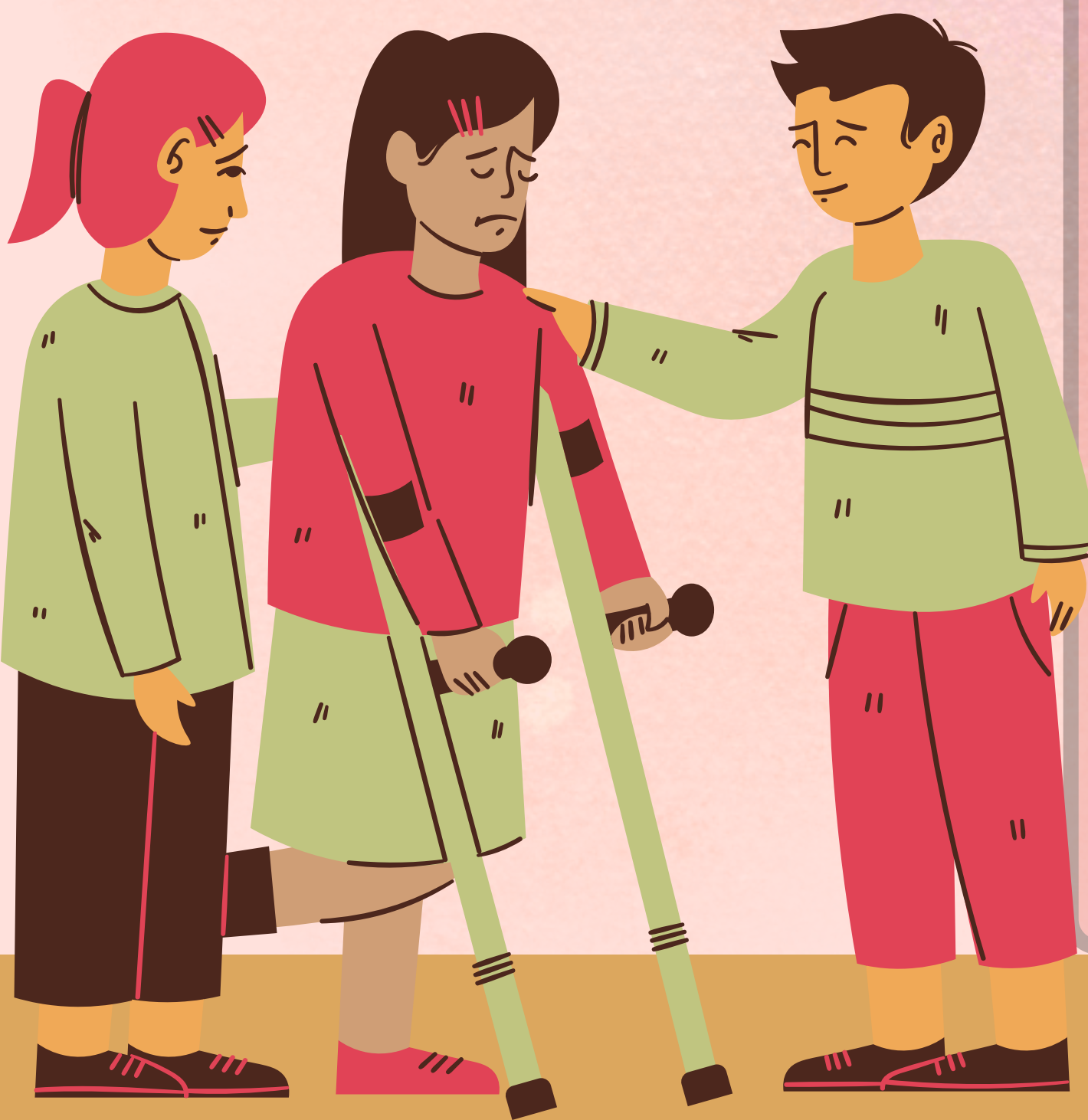
Также существуют различные программы. Например, основные принципы реализации услуги FAPE (Free Appropriate Public Education — бесплатное и соответствующее потребностям образование) в системе инклюзивного образования США:

1. **Бесплатность (Free).** Образование должно предоставляться без какой-либо оплаты со стороны семьи. Это касается не только обучения, но и вспомогательных услуг, в том числе и специалистов, например: логопедии, транспортировки, психологической поддержки, специальных пособий и оборудования.
2. **Индивидуальная соответствующая программа (Appropriate).** Образование должно соответствовать уникальным образовательным потребностям ребёнка. Это достигается через разработку индивидуальной образовательной программы — IEP. "Соответствующее" не означает «лучшее возможное», а означает оптимально подходящее для обучения и развития конкретного ученика.
3. **Публичный доступ (Public)** Образование предоставляется в рамках государственной (public) системы образования. Государственная школа обязана обеспечить услуги, даже если ребёнок не может посещать занятия в обычном режиме.
4. **Образование (Education)** Ребёнок должен иметь доступ к полноценной образовательной программе, включая:
 - академические дисциплины,
 - социальное развитие,
 - участие во внеклассных мероприятиях,
 - обучение жизненным навыкам.
5. **Наименее ограничивающая среда (LRE — Least Restrictive Environment)**
Реализация FAPE всегда должна происходить в максимально возможной степени в обычной образовательной среде, вместе со сверстниками без инвалидности, то есть нормотипичными детьми. Специальные классы — только если инклюзия невозможна даже при поддержке.
6. **Командный подход**
Решения принимаются командой специалистов с участием семьи:
 - педагоги,
 - дефектологи,
 - психологи,
 - администраторы,
 - родители.Это гарантирует прозрачность и защиту прав ребёнка.
7. **Основанность на оценке**
Предоставление FAPE возможно только после комплексной оценки ребёнка. Оценка должна быть: всесторонней, недискриминационной, проводимой квалифицированными специалистами.
8. **Процедурные гарантии**
Родители имеют право: согласиться/отказаться от услуг; просить пересмотра IEP; инициировать независимую оценку; обжаловать решения школы. Это защищает доступ ребёнка к FAPE юридически.

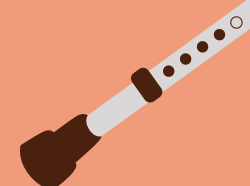


2. Координационные функции офисов, занимающихся проблемами лиц с особенностями развития

Как показывают исследования (Коркунов В. В., Малофеев Н. Н., Назарова Н. М. и др.) процесс включения детей с особыми образовательными потребностями в общую систему образования в разных странах мира происходит с учетом конкретных социокультурных условий и политической воли руководства. Так, построение и функционирование системы специального образования в США было обусловлено «Законом об образовании индивидов с аномалиями» (1990 г.), где основные споры в области специального образования велись вокруг места обучения и обслуживания аномальных детей.



- Инициатива массового образования (ИМО) была выдвинута Департаментом образования США (1986 г.), сторонником которой является С. Рейнольдс. Он считает, что обучение детей с аномалиями возможно в обычном классе массовой школы. Однако, оно становится эффективным при создании определенных условий обучения: небольшой наполняемости классов, индивидуальной программы обучения, наличия подготовленных педагогов и других специалистов, соответствующего оборудования учебного процесса, дополнительных занятий в условиях комнаты реабилитации и др. Количество детей, охваченных данным направлением, составляет 35,5% от всех аномальных детей школьного возраста.
- Третья модель административного размещения, которая широко апробировалась в конце XX века в ряде школ США, была названа «включением» (инклюзией). Цель полного включения заключается в том, чтобы разместить всех детей независимо от тяжести дефекта в школах по месту жительства и таким образом завершить упразднение системы специального образования.
- В исследованиях, посвященных разработке третьей модели, выдвигается ряд требований: — соблюдение определенного соотношения между нормально развивающимися и включенными учениками; — небольшое количество последних; — соответствующая подготовка учителей; — наличие в школе необходимых специалистов (команда), которые составляют индивидуальные программы для каждого ученика.





- Представляет интерес содержание программ индивидуального обучения, в которых рекомендуются следующие компоненты:
- подробная справка об уровне учебного функционирования ребенка на данный момент; — формулировка целей программы на год и краткосрочных;
- перечень специфических образовательных и связанных с ними услуг, которые должны быть предоставлены школьнику, и указание того, в какой мере он может участвовать в регулярных общешкольных программах;
- намеченные даты для предоставления услуг и ожидаемая продолжительность этих услуг; — соответствующие объективные критерии оценки ребенка, аттестационные процедуры и планы для определения того, насколько успешно достигаются краткосрочные учебные цели.

Рекомендуемый список литературных источников

1. Дьякова, Л.Ю. Методы работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе. Москва: ВАК, 2018. Основы специальной психологии. 5-е изд. /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательство Академия, Серия: Среднее профессиональное образование, 2020. – 480 с.
 2. Основы специальной педагогики и психологии: Учебно-методическое пособие для студентов дошкольного отделения факультета начального образования КГУ им. К.Э. Циолковского /Авт.-сост. Е.Б. Козлова; Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского: – Калуга, 2010. – 102 с.
 3. Воронкова А.А.. Инклюзивное образование: теория и практика. Москва: Просвещение, 2019 – 165 с.
- Florian, L. Inclusive Pedagogy: A Transformative Approach to Individual Differences but Also to Social Justice in Education. London: Routledge, 2014

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

